

Gesamtschule

Nettetal





Qualitätsanalyse NRW



Lebereddingewertungserfolgreicher
rege Umweltschutzaktivität
Schülerrepräsentativität
pädagogische Arbeit
Lernprozesse als Ausgangspunkt
nachhaltige Entwicklung
vielfältige Fördermöglichkeiten
von Schülerinnen und Schülern
Bildungsangebote

Die Schulen erhalten Bewertungen zu 25 von 28 Qualitätsaspekten des NRW-Qualitätstableaus.

1 Ergebnisse der Schule	2 Lernen und Lehrer - Unterricht	3 Schulkultur	4 Führung und Schul- management	5 Professionalität der Lehrkräfte	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Abschlüsse	2.1 Schulinternes Curriculum	3.1 Lebensraum Schule	4.1 Führungsverantwor- tung der Schulleitung	5.1 Personaleinsatz	6.1 Schulprogramm
1.2 Fachkompetenzen	2.2 Leistungskonzept	3.2 Soziales Klima	4.2 Unterrichts- organisation	5.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen	6.2 Schulinterne Evaluation
1.3 Personale Kompetenzen	2.3 Unterricht – Fachliche und didaktische Gestaltung	3.3 Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes	4.3 Qualitätsentwicklung	5.3 Kooperation der Lehrkräfte	6.3 Umsetzungsplanung Jahresarbeitsplan
1.4 Schlüssel- kompetenzen	2.4 Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses	3.4 Partizipation	4.4 Ressourcen- management		
1.5 Zufriedenheit der Beteiligten	2.5 Unterricht – Lernumgebung und Lernatmosphäre	3.5 Außerschulische Kooperation	4.5 Arbeitsbedingungen		
	2.6 Individuelle Förderung und Unterstützung				
	2.7 Schülerbetreuung				

Die Bewertung erfolgt in vier Stufen

4	Vorbildlich
3	Eher stark als schwach
2	Eher schwach als stark
1	Erheblich entwicklungsbedürftig

Gesamtbewertung der GE Nettetal im Überblick: 17 / 25 vorbildlich - 7 / 25 eher stark - 1 / 25 eher schwach - 0 / 25 entwicklungsbedürftig

1 Ergebnisse der Schule	2 Lernen und Lehrer - Unterricht	3 Schulkultur	4 Führung und Schul- management	5 Professionalität der Lehrkräfte	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Abschlüsse	2.1 Schulinternes Curriculum	3.1 Lebensraum Schule	4.1 Führungsverant- wortung der Schulleitung	5.1 Personaleinsatz	6.1 Schulprogramm
1.2 Fachkompetenzen	2.2 Leistungskonzept	3.2 Soziales Klima	4.2 Unterrichts- organisation	5.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen	6.2 Schulinterne Evaluation
1.3 Personale Kompetenzen	2.3 Unterricht – Fachliche und didaktische Gestaltung	3.3 Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes	4.3 Qualitäts-entwicklung	5.3 Kooperation der Lehrkräfte	6.3 Umsetzungsplanung/ Jahresarbeitsplan
1.4 Schlüssel- kompetenzen	2.4 Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses	3.4 Partizipation	4.4 Ressourcen- management		
1.5 Zufriedenheit der Beteiligten	2.5 Unterricht – Lernumgebung und Lernatmosphäre	3.5 Außerschulische Kooperation	4.5 Arbeitsbedingungen		
	2.6 Individuelle Förderung und Unterstützung				
	2.7 Schülerbetreuung				

QB 1: Ergebnisse der Schule

QB 1 Ergebnisse der Schule	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
1.1. Abschlüsse					X
1.2. Fachkompetenzen					X
1.3. Personale Kompetenzen	X				
1.4. Schlüsselkompetenzen	X				
1.5. Zufriedenheit der Beteiligten	X				



Lernen Lernen –
Methodenbaum



Abiturfeier



Klassenrat
in der Sek. I

Bedeutung für unsere SchülerInnen

Diese hervorragenden Lehr- und Lernbedingungen führen dazu, dass im landes- und kreisweiten Vergleich

- sowohl der Anteil der Abgänger ohne Hauptschulabschluss als auch der Anteil der wiederholenden SchülerInnen erfreulich gering ist;
- die Zahl der SchülerInnen, die die gymnasiale Oberstufe besuchen und das Abitur erreichen, deutlich höher ist.



QB 2: Lehren und Lernen - Unterricht

QB 2 Lernen und Lehren - Unterricht	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
2.1. Schulinternes Curriculum		X			
2.2. Leistungskonzept - Leistungsanforderung und Leistungsbewertung		X			
2.3. Unterricht – fachliche und didaktische Gestaltung		X			
2.4. Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses		X			
2.5. Unterricht – Lernumgebung und Lernatmosphäre	X				
2.6. Individuelle Förderung und Unterstützung	X				
2.7. Schülerberatung/ Schülerbetreuung	X				



Bedeutung für unsere SchülerInnen

Der optimale Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler steht an unserer Schule im Zentrum aller Bemühungen:

Die leistungsschwachen SchülerInnen werden ebenso systematisch gefördert, wie diejenigen mit hoher Motivation und besonderen Begabungen gefordert werden.



Sonderpädagogen unterstützen den Unterricht in den integrativen Klassen



Schülerinnen experimentieren selbstständig

QB 3: Schulkultur

QB 3 Schulkultur	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
3.1. Lebensraum Schule	X				
3.2. Soziales Klima	X				
3.3. Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes	X				
3.4. Partizipation	X				
3.5. Außerschulische Kooperation	X				



Spielgeräte auf dem Schulhof



Mittagspause im Spielraum



Arbeit im Schulgarten



Kooperation und Berufsberatung

Bedeutung für unsere SchülerInnen

Diese vorbildliche pädagogische Arbeit hat zur Folge, dass sich alle am Schulleben Beteiligten wohlfühlen und mit ihrem hohen Engagement große Wertschätzung erfahren. Das gute soziale Miteinander fördert die Erziehung der Kinder und Jugendlichen in hohem Maße.



QB 4: Führung und Schulmanagement

QB 4 Führung und Schulmanagement	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
4.1. Führungsverantwortung der Schulleitung	X				
4.2. Unterrichtsorganisation	X				
4.3. Qualitätsentwicklung		X			
4.4. Ressourcenmanagement	X				
4.5. Arbeitsbedingungen					X



Schulleiter
Roland Schiefelbein



Die erweiterte Schulleitung

Bedeutung für unserer SchülerInnen

Eigenverantwortliches pädagogisches Handeln der Lehrkräfte verankert in festen Teamstrukturen sowie ein hohes Maß von Aufgabendelegation und gegenseitiger Unterstützung im Kollegium steigern systematisch die Professionalität, die Berufszufriedenheit und die Freude in der täglichen Arbeit mit den Kindern und Jugendlichen.



QB 5: Professionalität der Lehrkräfte

QB 5 Professionalität der Lehrkräfte	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
5.1. Personaleinsatz	X				
5.2. Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen		X			
5.3. Kooperation der Lehrkräfte	X				



Unser Kollegium



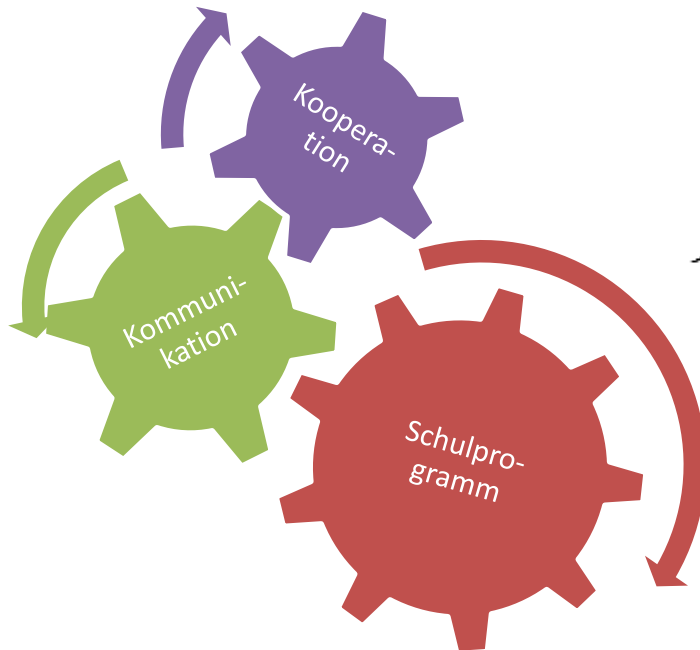
Bedeutung für unsere SchülerInnen

Schüler, Eltern und Lehrer arbeiten systematisch an der Weiterentwicklung der Schule, d.h., die eigene Arbeit wird immer wieder überprüft, um sie weiter zum Wohle der Schüler zu optimieren.



QB 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

QB 6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
6.1. Schulprogramm	X				
6.2. Schulinterne Evaluation			X		
6.3. Umsetzungsplanung/ Jahresarbeitsplan		X			



Es funktioniert super, aber wir müssen das regelmäßiger nachweisen 😊
(Baustelle: Evaluation)

Bilanz der Stärken und Schwächen

Schwächen

Stärken

Erfolgreiche Kooperation der Lehrkräfte

Engagierte und hoch geschätzte Schulleitung

Förderung personaler Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

Evaluation

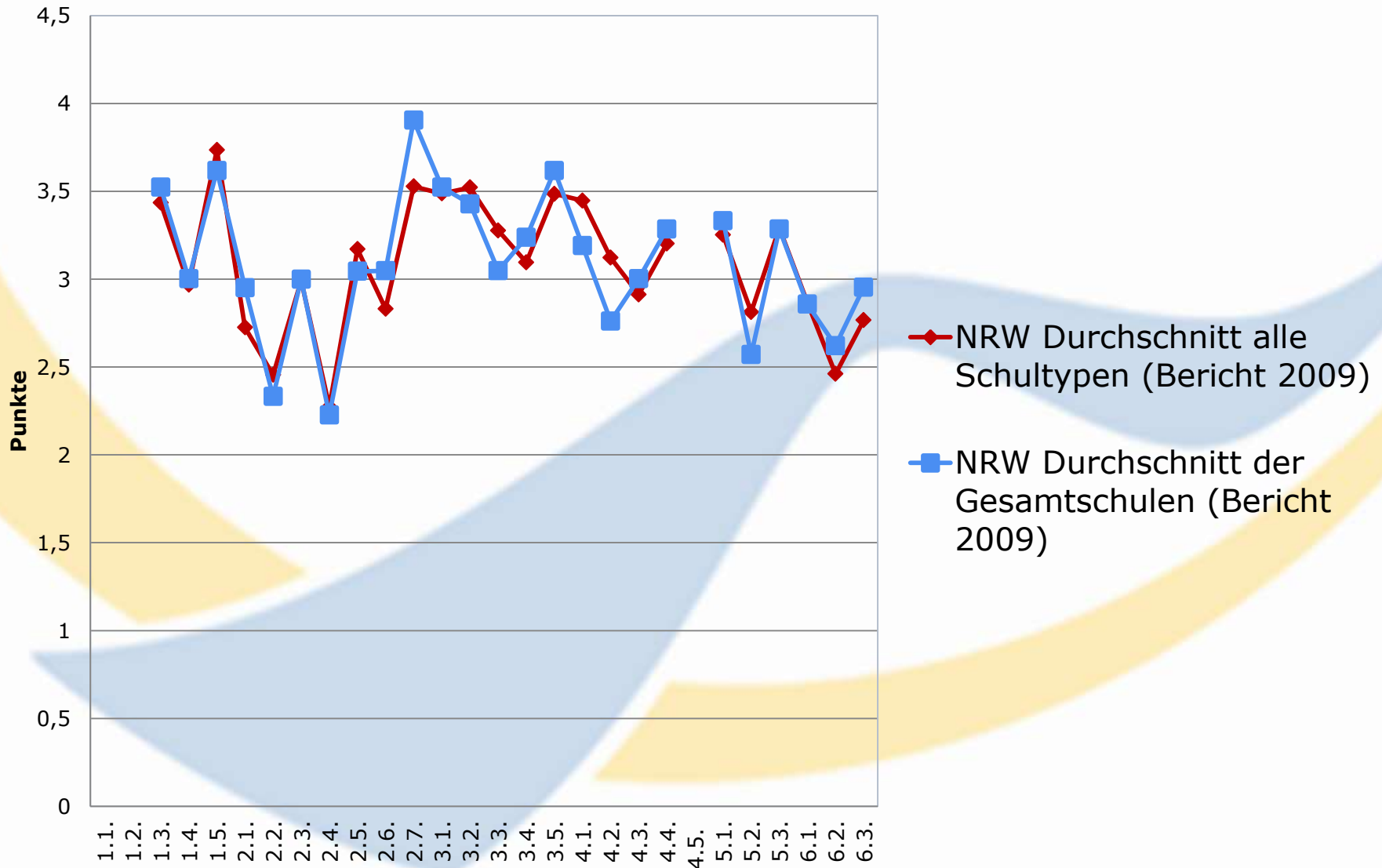
Nachhaltige Vermittlung von Schlüsselkompetenzen

Lebendige, wertschätzende Schulgemeinschaft

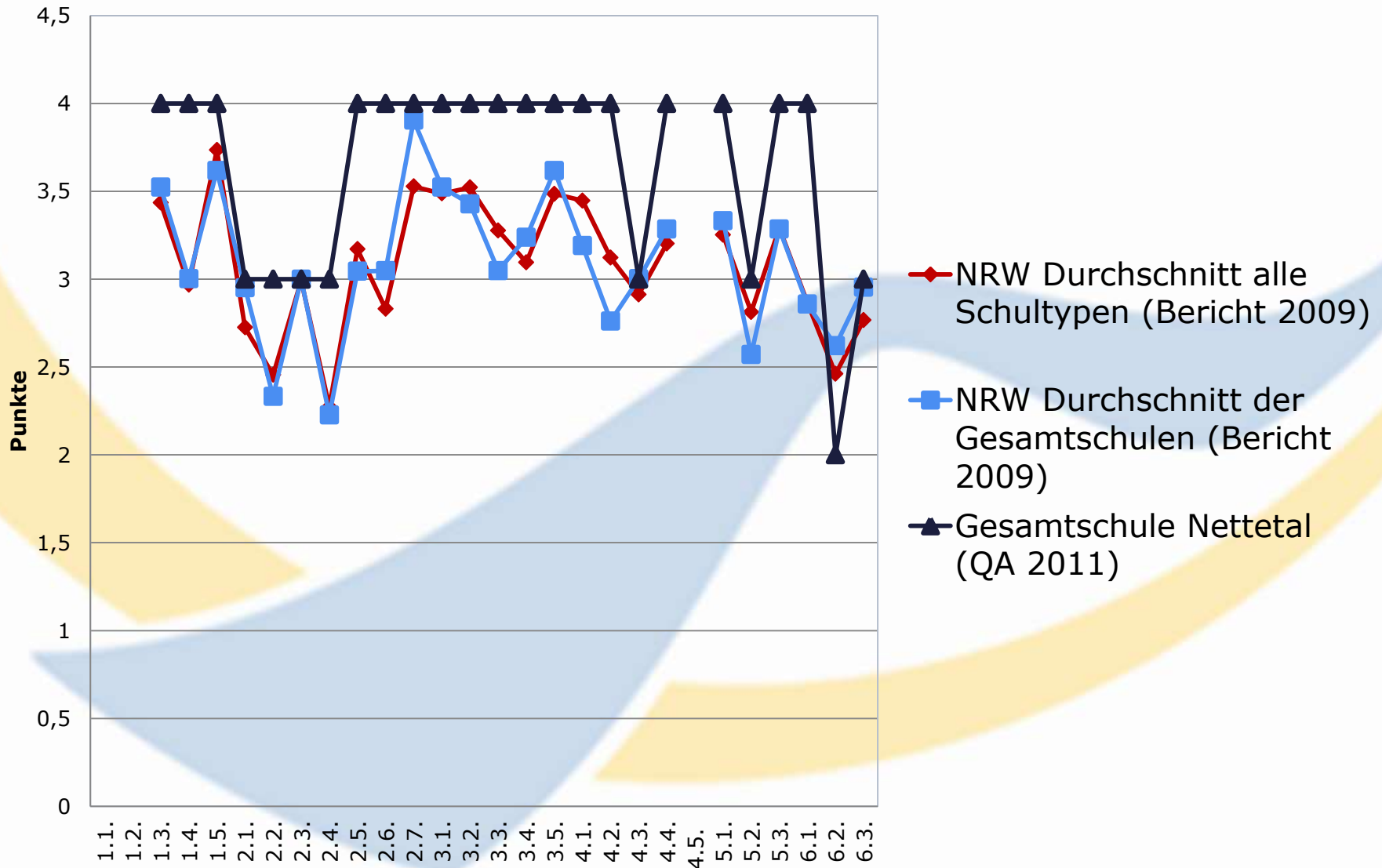
Vielfältige, anspruchsvolle Bildungsangebote



Ergebnisse im Vergleich



Ergebnisse im Vergleich





Geprüfte Qualität!